



Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Qu'est-ce qu'un bon maître de stage ?

Confrontation d'un référentiel de compétences et des
réponses de professionnels à une grande enquête



Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante

Christophe Baco, Antoine Derobertmeasure, Marie Bocquillon & Marc Demeuse

Adresse de contact : christophe.baco@umons.ac.be



Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation



introduction

Formation des enseignants = formation professionnelle en alternance

Lors des stages : la triade (Campbell & Lott, 2010)

MDS : acteur crucial ; exerçant des compétences complexes et non naturelles (e.g. Wexler, 2019)

En FW-B, MDS peu/pas formé ; manque de prescrit (Dejaegher et al., 2019) ; petit changement avec la RFIE



Préparer les MDS à : « **interagir avec un étudiant et à observer, analyser et évaluer des éléments de pratique professionnelle enseignante en vue de conseiller et d'aider à réajuster ces pratiques** » (FW-B, 2019, p.35)

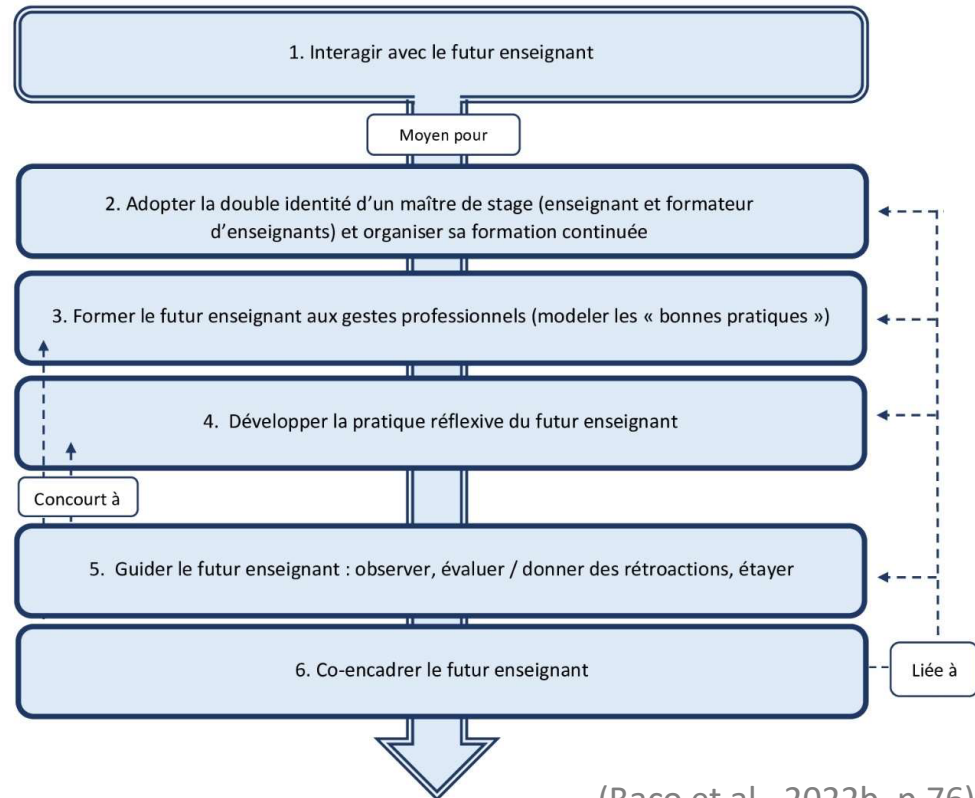
Mais... **aucun référentiel ni comité** >< Québec (Baco et al., 2021a;2022a)

Face à ce constat de carence : rédaction d'une proposition de référentiel dont le contenu a été confronté à l'avis des professionnels (Baco et al, 2022b; 2023)

Cadre théorique

L'agir du maître de stage a été conceptualisé de différentes manières dont certaines à partir de l'approche par compétences (pour une présentation voir Baco et al., 2022)

Référentiel : Opérationnalisation de la littérature jusqu'à saturation de l'information

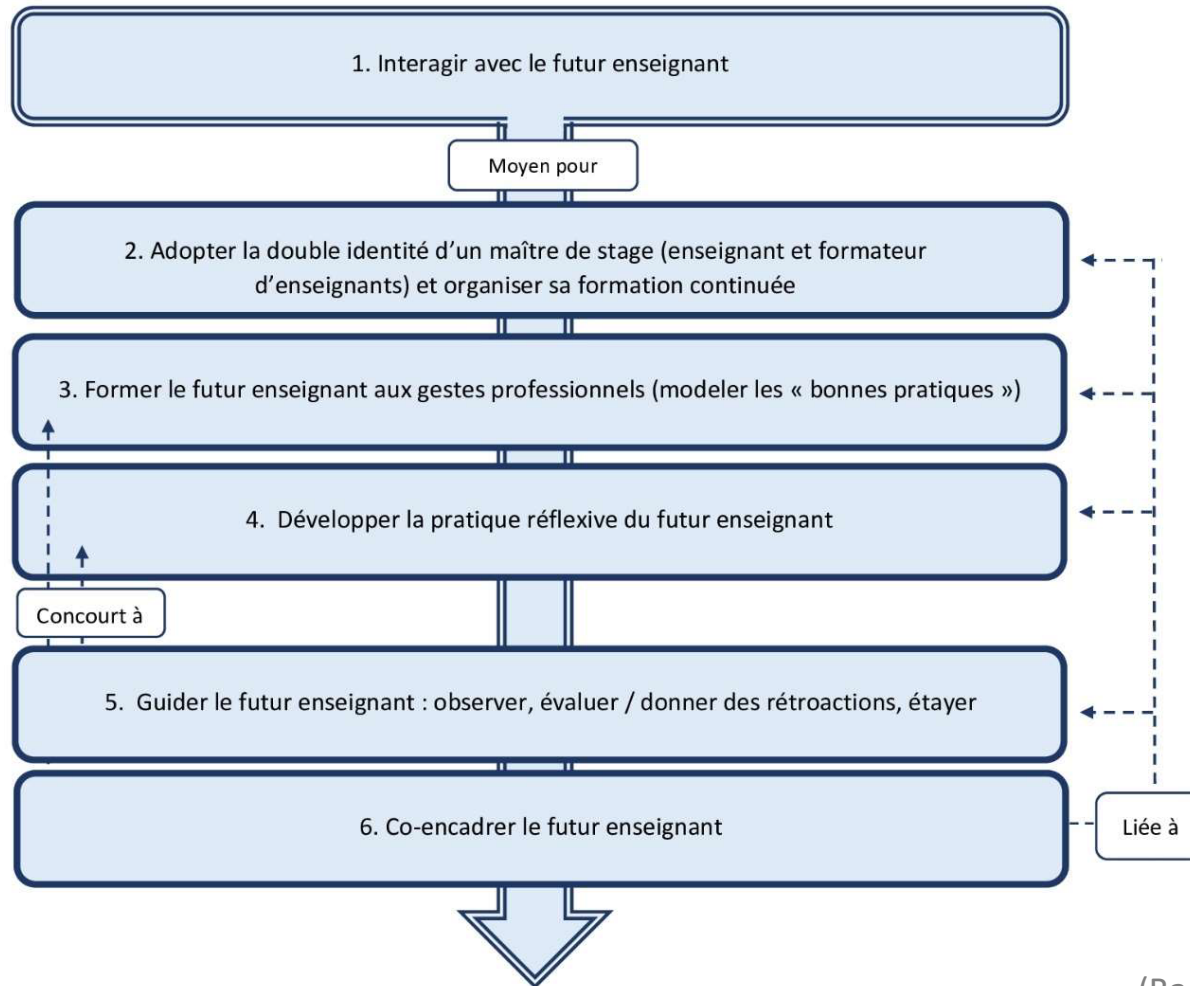


(Baco et al., 2022b, p.76)

Bouton, Richard, Bellanger, Huez & Garnier (2013) ; Chaliès & Raymond, (2008) ; Childre & Van Rie (2015) ; Desbiens, Borges & Spallanzani (2012) ; Glenn (2006) ; Portelance et al. (2008) ; Van Nieuwenhoven & Colognesi (2015)

Cadre théorique

Les 6 compétences du maître de stage



(Baco et al., 2022b, p.76)

Cadre théorique

Enseignement & Apprentissages

Mars 2021, N°1



Dans cette publication ...



Les chercheurs trouveront une opérationnalisation de la littérature scientifique en un référentiel de compétences pour les maîtres de stage.



Les acteurs de l'école trouveront des informations sur les compétences des maîtres de stage, ce qui peut notamment les aider à cerner leurs besoins de formation.



Les formateurs d'enseignants trouveront des repères concrets pour mettre en œuvre des dispositifs de formation des maîtres de stage.



Les administrateurs et responsables des systèmes éducatifs trouveront des pistes pour alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants.

Les maîtres de stage (ou enseignants associés) sont des acteurs incontournables de la formation initiale des enseignants. Ils contribuent à la formation d'enseignants dotés de compétences professionnelles et d'une identité professionnelle forte en exerçant des tâches spécifiques. Pourtant, en Belgique francophone, bien que leur formation soit évoquée depuis plus de 30 ans par des experts, peu de référentiels pour la formation des maîtres de stage existent. Ce document a donc pour but de présenter un référentiel de compétences pour la formation des maîtres de stage de l'enseignement obligatoire. Celui-ci a été élaboré à partir de la littérature scientifique tant francophone qu'anglophone et de plusieurs référentiels de compétences pour la formation des maîtres de stage. Cette réflexion a d'autant plus de sens qu'à l'heure d'écrire ces lignes, une réforme de la formation initiale des enseignants est en cours en Belgique francophone et prévoit notamment de renforcer la formation des maîtres de stage via la mise en place d'un certificat en encadrement de stages.

Mots-clés : formation initiale des enseignants, stage, maîtres de stage, référentiel de compétences

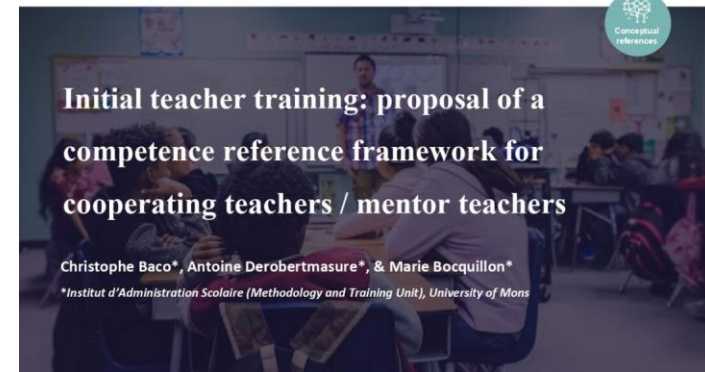
UMONS
Université de Mons



[Version française](#)

Teaching & Learning

April 2022, N°1 | ISSN : 2796-1354



In this publication ...



The researchers will find an operationalisation of the scientific literature into a competence reference framework for the cooperating teachers.



Education stakeholders will find information on the competences of cooperating teachers, which can help them to identify their training needs.



Teacher trainers will find concrete guidelines for implementing training activities for pre-service teachers.



Administrators and managers of education systems will find insights to inform the reform of initial teacher education.

Cooperating teachers (or mentor teachers) are key stakeholders in initial teacher education. They contribute to the training of teachers with professional skills and a strong professional identity by carrying out specific tasks. In French-speaking Belgium, although their training has been mentioned by experts for more than 30 years, there are few guidelines for the training of cooperating teachers. The aim of this document is therefore to present a competence reference framework for the training of cooperating teachers in compulsory education. This document has been drawn up on the basis of a literature review in both French and English and of several competence reference frameworks for the training of cooperating teachers. This reflection is all the more significant in that, at the time of writing, a reform of initial teacher training is under way in French-speaking Belgium, which includes plans to strengthen the training of cooperating teachers through the introduction of a certificate in internship supervision.

Keywords: Initial teacher education, internship, cooperating teachers, competence reference framework

UMONS
Université de Mons



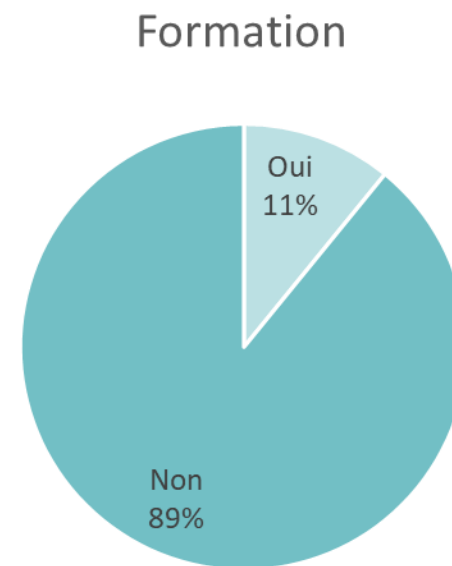
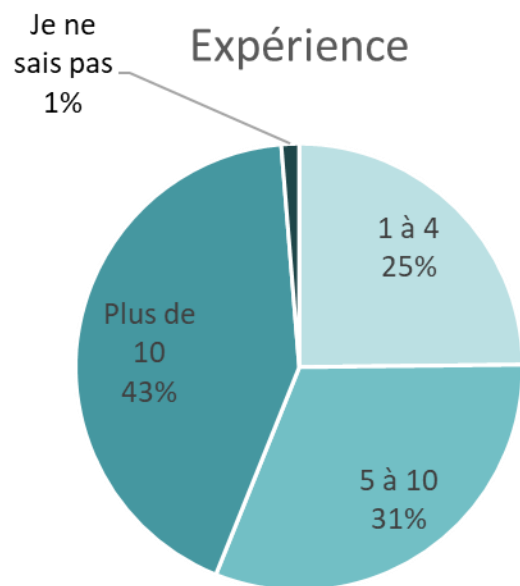
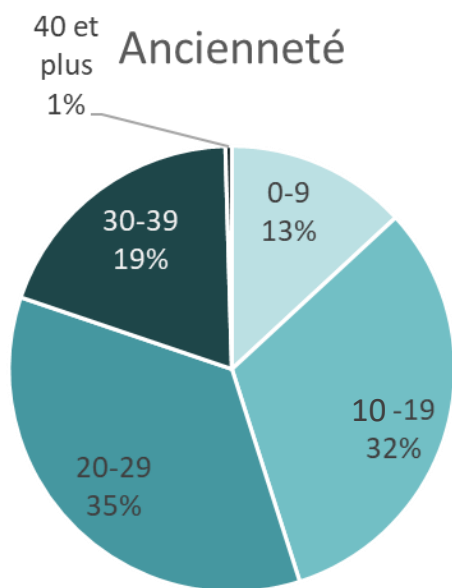
[Version anglaise](#)

Méthodologie : l'échantillon

Critères d'inclusion :

MDS ayant encadré au moins un stagiaire ces 5 dernières années

Tous niveaux (maternelle → secondaire supérieur) ; tous réseaux confondus ; toute la FWB



N= 854

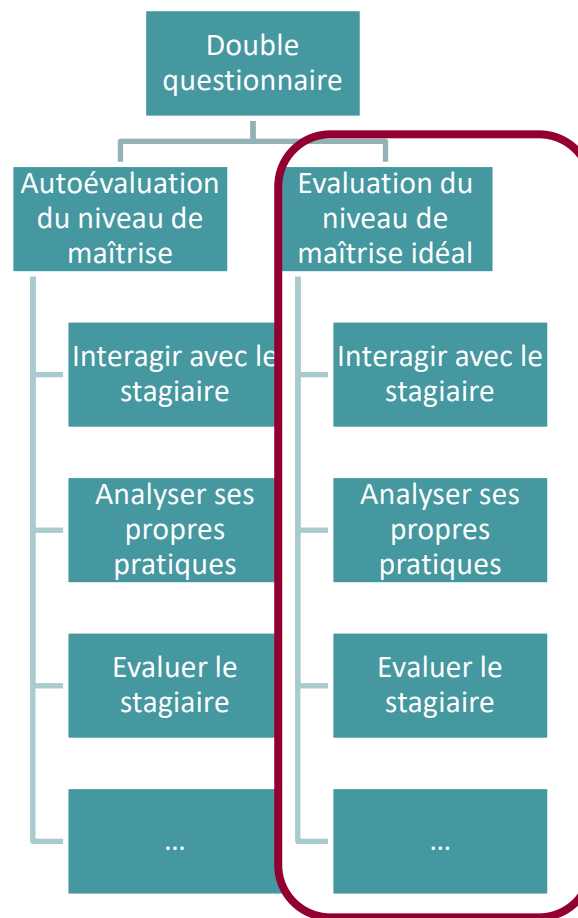
(Baco et al., 2021b)

Méthodologie de recueil



Les 6 compétences du RECOMS

1. Interagir avec le futur enseignant
2. Adopter la double identité d'un maître de stage (enseignant et formateur d'enseignants) et organiser sa formation continuée
3. Former le futur enseignant aux gestes professionnels (modeler les « bonnes pratiques »)
4. Développer la pratique réflexive du futur enseignant
5. Guider le futur enseignant : observer, évaluer / donner des rétroactions, étayer
6. Co-encadrer le futur enseignant



Echelle de Likert

Aucune maîtrise

Très faible maîtrise

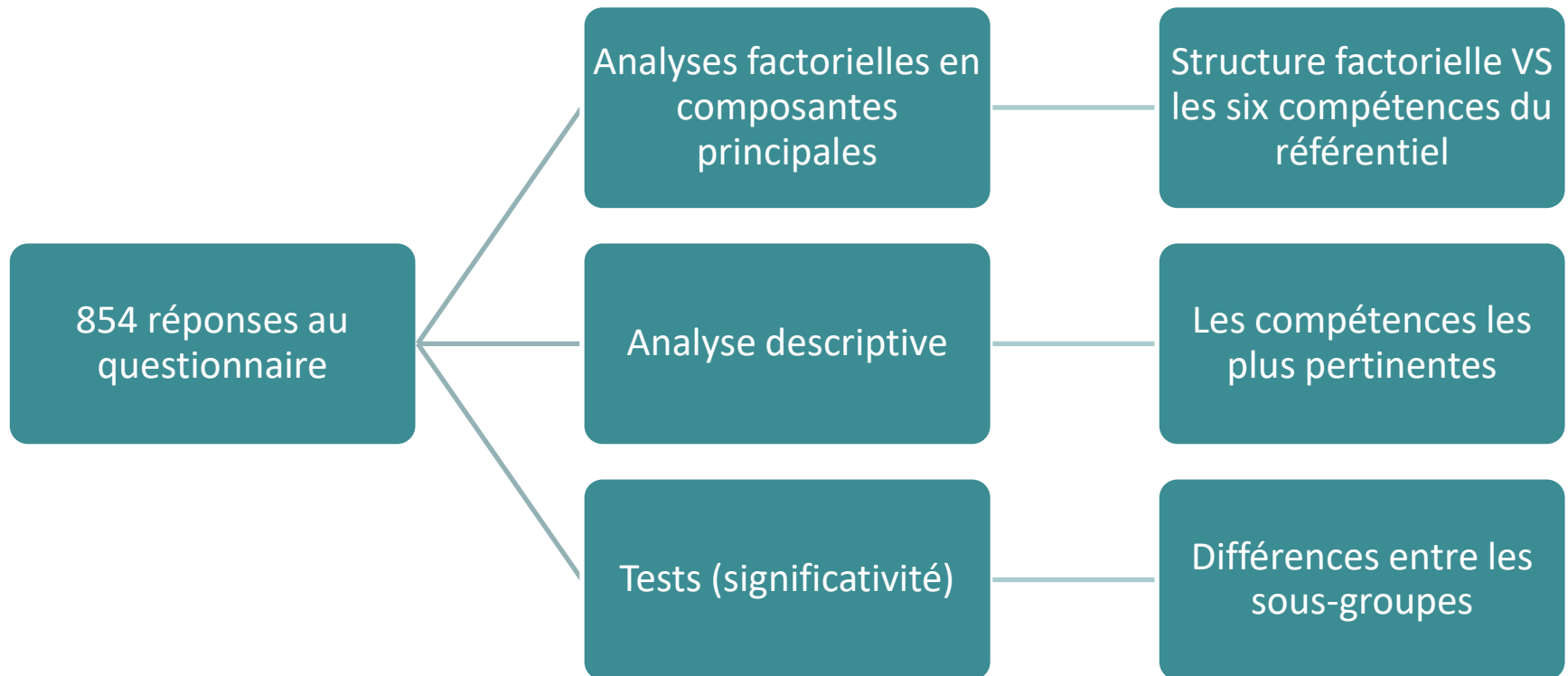
Faible maîtrise

Bonne maîtrise

Très bonne maîtrise

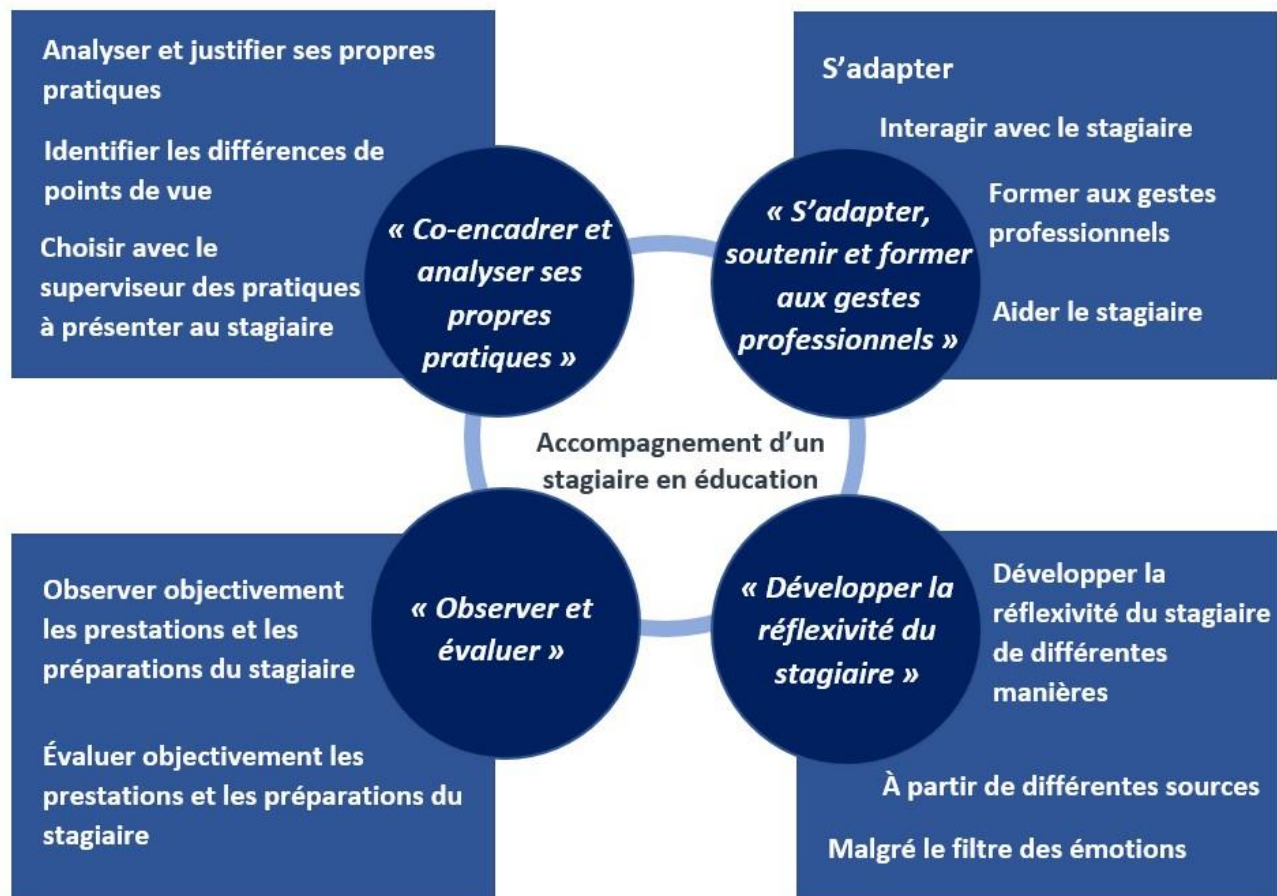
Excellente maîtrise

Méthodologie d'analyse



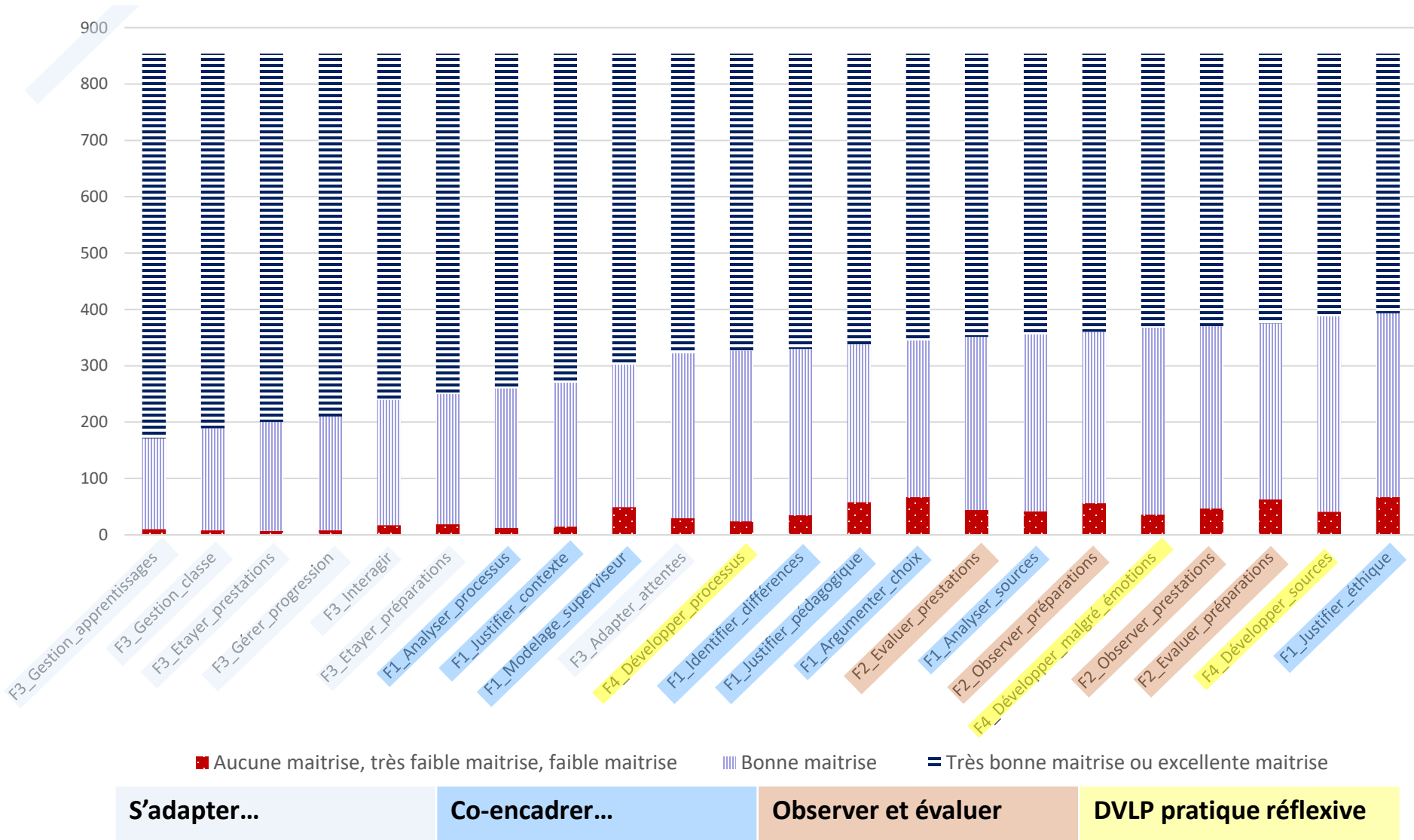
Résultats discutés 1/3

4 dimensions



(Baco et al., 2022b ; 2023)

Résultats discutés 2/3



Résultats discutés 3/3

Niveau de maîtrise « idéal »

Différences (non) significatives

	Co-encadrer et analyser ses pratiques	S'adapter, soutenir & former aux gestes pro.	Observer et évaluer	DVLP la pratique réflexive du stagiaire
Exp. comme enseignant	= (pas de différence)	=	=	=
Nombre de stagiaires encadrés	=*	=	=	=
Formation	=	=	=	=

*excepté entre les maitres de stage ayant encadré « 1 à 4 futurs enseignants » et ceux ayant encadré « plus de 10 futurs enseignants » ($p < 0,01$)

(Baco et al., 2023)

Résultats discutés 3/3

Niveau de maîtrise déclaré

Plusieurs différences significatives

	Co-encadrer et analyser ses pratiques	S'adapter, soutenir & former aux gestes pro.	Observer et évaluer	DVLP la pratique réflexive du stagiaire
Exp. comme enseignant	= (pas de différence)	=	=	=
Nombre de stagiaires encadrés	≠ (différence significative)	=	=	=
Formation	≠	=	≠	≠

(Baco et al., 2022)

Limites et perspectives

Possible décalage entre l'avis des professionnels et ce qu'est effectivement un « bon » MDS

Dans notre cas : proximité entre le référentiel et l'avis des MDS

Observer des pratiques réelles (Baco et al., en cours)

Obtenir l'avis des professionnels par différentes méthodologies
(ex. focus groups ou entretiens)

→ mieux comprendre les caractéristiques contextuelles, individuelles et institutionnelles

Documenter les différentes compétences (ex. collaboration (Baco et al., en cours))

Conclusion et perspectives

Proximité entre le référentiel et l'avis des maitres de stage

Établissement d'un modèle pertinent pour l'accompagnement de stagiaires sur base de l'avis d'un grand nombre de professionnels et de la littérature

L'évaluation du contenu est globalement positif, mais inégal

(ex. justifier ses pratiques à partir d'arguments éthiques)

→ Implications pour la formation des MDS

→ Amène une réflexion critique sur les objectifs proposés par le décret

Articles, vidéos, outils, actualités...



www.accompagnementprofessionnel.be



C'est quoi ?



Ressources



Recherches

www.accompagnementprofessionnel.be



[Accompagnement
professionnel](https://www.youtube.com/accompagnementprofessionnel)



[Accompagnement
professionnel](https://www.facebook.com/accompagnementprofessionnel)



@AccPRO_INAS



Bibliographie

Baco, C., Derobertmeasure, A., & Bocquillon, M. (2021a). Formation initiale des enseignants : proposition d'un référentiel pour les maîtres de stage. *Enseignement et Apprentissages*, 1, 3-20. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.16141.67046/1>

Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2023). Initial teacher training: Validation of a competence reference framework for the training of mentor teachers / cooperating teachers, *Frontiers in Education*, 7, 1-16. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1010831>

Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2022). Quelle maîtrise des compétences nécessaires à l'exercice de la fonction de maître de stage en Belgique francophone ? Analyse des résultats d'une large enquête auprès des professionnels. *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 7(1), 71-105. https://www.researchgate.net/publication/359171423_Quelle_maitrise_des_competences_necessaires_a_l'exercice_de_la_fonction_de_maitre_de_stage_en_Belgique_francophone_A_nalyse_des_resultats_d'une_large_enquete_aupres_des_professionnels

Baco, C., Derobertmeasure, A., & Bocquillon, M. (2022). Initial teacher training: proposal of a competence reference framework for cooperating teachers / mentor teachers. *Teaching & Learning*, 1, 3-21. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18658.20169/1>

Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2021b). Quel est le niveau de maîtrise déclaré par les maîtres de stage de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone ? *Enseignement et Apprentissages*, 2, 1-30. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18348.80004/2>

Bouton, C., Richard, I., Bellanger, W., Huez, J.-F., & Garnier, F. (2013). Que vivent émotionnellement et pédagogiquement les externes en stage de médecine générale ? Une étude qualitative. *Pédagogie Médicale*, 14 (1), 17-26. <https://doi.org/10.1051/pmed/2013032>

Campbell, T. & Lott, K. (2010) Triad dynamics: investigating social forces, roles, and storylines. *Teaching Education*, 21(4), 349-366. <http://dx.doi.org/10.1080/10476210903518396>

Chaliès, S., & Raymond, J. (2008). Conseiller sur le métier : une nécessaire reconstruction du métier. *Revue EP.S.*, 330, 53-70.

Childre, A.L., & Van Rie, G.L. (2015). Mentor teacher training : a hybrid model to promote partnering in candidate development. *Rural special education quarterly*, 34(1), 10-16. <https://doi.org/10.1177/875687051503400104>

Dejaegher, C., Watelet, F., Depluvrez, F., Noël, S., & Schillings, P. (2019). Conceptualisation de l'accompagnement des maîtres de stage et analyse de ses effets chez les stagiaires. *Activités*, 16(1).

<https://doi.org/10.4000/activites.4183>

Desbiens, J.-F., Borges, C. & Spallanzani, C. (2012). Introduction Tendances actuelles en formation des enseignants. Dans J.-F. Desbiens, C. Borges, & C. Borges (Eds.), *J'ai mal à mon stage, Problèmes et enjeux de la formation pratique en enseignement, 21 cas étudiés* (pp.1-11). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2019). Décret définissant la formation initiale des enseignants (7 février 2019). *Moniteur belge*, 5 mars 2019, p. 23808.

Glenn, W.J. (2006). Model versus Mentor : Defining the Necessary Qualities of the Effective Cooperating Teacher. *Teacher Education Quarterly*, 33(1), 85-95. http://www.tegjournal.org/backvols/2006/33_1/11nieto.pdf

Portelance, L., Gervais, C., Lessard, M., & Beaulieu, P. (2008). *La formation des enseignants associés et des superviseurs universitaires. Rapport de recherche. Cadre de référence*. Québec : Ministère de l'Éducation, du loisir et du sport. https://www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/Intranet/Documents_officiels/Rapport_Cadre_reference_2009.pdf

Van Nieuwenhoven, C. & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les maîtres de stage. *e-JIREF*, 1 (2), 103-121. <http://hdl.handle.net/2078.1/165239>

Wexler, L.J. (2019). Working together within a system: Educative mentoring and novice teacher learning. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 27(1), 1-24. <https://doi.org/10.1109/TVCG.2019.2934619>